



# แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ (2567-2571)



วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย  
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย ในปีการศึกษา 2567 – 2571 โดยบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำขึ้นเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 - 2571 จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

2567

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลด้านครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง	3
1.3 ข้อมูลด้านบุคลากร	7
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14
2.2 การวิเคราะห์กลยุทธ์ของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์	49
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
3.1 ปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์	51
3.2 กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	52
ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	59
4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติการ	61
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน	80
ภาคผนวก	81
คำสั่ง	82
รูปภาพ	83

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

#### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 1.1 ประวัติวิทยาลัย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงงานในเขตพื้นที่ จ.อุตรดิตถ์ ได้ทรงพระราชดำริ ให้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในพื้นที่อำเภอปากทำเพื่อเป็นการขยาย โอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่ ห่างไกลที่ สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้ดำเนินการอนุมัติโครงการ จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปากทำ อำเภอปากทำ จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยขอใช้ที่ดินนิคมสหกรณ์ปากทำ หมู่ที่ 9 ตำบลสองคอนอำเภอปากทำ จังหวัดอุตรดิตถ์ เนื้อที่ 34 ไร่ 2 งาน 63 ตารางวา

ต่อมาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานนามชื่อวิทยาลัยการอาชีพปากทำ เป็น "วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย" หมายถึง วิทยาลัยที่เป็นแหล่งความรู้อันสำเร็จและยอดเยี่ยม และพระราชทานพระราชานุญาตให้เชิญอักษรพระนามาภิไธย 'ส.ธ.' ประดับที่ป้ายชื่อวิทยาลัย

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

ชื่อภาษาอังกฤษ

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 89 หมู่ที่ 9 ตำบลสองคอน อำเภอปากทำ จังหวัดอุตรดิตถ์

รหัสไปรษณีย์ 53160

โทรศัพท์ โทร. 0811356449

โทรสาร โทร. 055479720

เว็บไซต์ [www.rpwc.ac.th](http://www.rpwc.ac.th)

E-mail. [faktha.ac@gmail.com](mailto:faktha.ac@gmail.com)

เนื้อที่ของสถานศึกษา บนเนื้อที่ 34 ไร่ 2 งาน 63 ตารางวา

##### ๑.๒ สีประจำวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

ม่วง - ขาว





### 1.3 ต้นไม้ประจำวิทยาลัย “สักสยามินทร์”

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงปลูกเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2559



ชื่อวิทยาศาสตร์ *Tectona grandis*

ชื่อวงศ์ VERBENACEAE

ชื่ออื่นๆ ปายี้, ปีฮี, ปีฮือ, เป้อยี, เส่บ้ายี้

ชื่อสามัญ TEAK

ลักษณะทั่วไป ไม้ต้นขนาดใหญ่ ลำต้นตั้งตรงสูงได้ถึง 30 เมตร ผลัดใบในฤดูร้อน เปลือกเรียบหรือแตกเป็นร่องตื้นเล็ก ๆ สีเทา โคนต้นมักเป็นพุ่ม ๆ ใบ เป็นใบเดี่ยว ต้นเล็กจะมีใบใหญ่มาก โคนใบมน ปลายใบแหลม ยาวประมาณ 25-30 ซม. กว้างเกือบเท่าความยาวเนื้อใบสากคาย สีเขียวเข้ม ด้านหลังใบสีอ่อนกว่า ถ้าขยี้ใบสดจะมีสีแดงเข้ม และเปลี่ยนเป็นสีเขียวคล้ำ ดอก เป็นช่อใหญ่หลวม ๆ ตามปลายกิ่ง ดอกมีขนาดเล็กสีขาวนวล ร่วงง่ายเกสรผู้ 5 อัน ผลแห้ง เป็นกระเปาะค่อนข้างกลม วัตเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 2 ซม.เปลือกแข็งภายในโปร่งมีเมล็ด 1-3 เมล็ด

นิเวศวิทยา ขึ้นเป็นหมู่ในป่าเบญจพรรณทางภาคเหนือ บางส่วนในภาคกลางและภาคตะวันตก มีอยู่บ้างทาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ประโยชน์ เนื้อไม้มีลายสวยงามแข็งแรงทนทาน เลื่อย ผ่า ไสกบตบแต่ง ใช้ทำเครื่องเรือนและ ในการก่อสร้างบ้านเรือน ปลูก มอดไม้ชอบทำลายเพราะมีสารพวกเตคโตริโนน

ผล แห้งค่อนข้างกลมเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 2 เซนติเมตร เปลือกแข็ง ภายในมี 1 - 3 เมล็ด

ออกดอก ออกดอกและเป็นผลเดือน มิถุนายน - ตุลาคม

## 1. ข้อมูลด้านครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง


### ๒.๑ ครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณที่ผ่านมา (๕ ปี)

ปี งบประมาณ	รายการ	แผนกวิชา	วันที่รับ	จำนวนชุด	ราคางบประมาณ
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-
2564	ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร	-	-	1ชุด	1,708,415.50
2565	ยานพาหนะ 7 ที่นั่ง	-	29/4/2565	1คัน	1,358,000
2566	ชุดปฏิบัติการพื้นฐานช่างเชื่อมโลหะพร้อมอุปกรณ์	ช่างก่อสร้าง	8/2/2566	1ชุด	978,000

### 2.2 ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
1	 <p>อาคาร 1 อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ห้อง 111 ฝ่ายวิชาการ</li> <li>2) ห้อง 112 ฝ่ายพัฒนาการกิจการนักเรียนนักศึกษา</li> <li>3) ห้อง 113 ห้องประชุมรัตน 1</li> <li>4) ห้อง 114 ห้องทรงงานพระเทพ</li> <li>5) ห้อง 121 ฝ่ายบริหารทรัพยากร</li> <li>6) ห้อง 122 ห้องผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ</li> <li>7) ห้อง 123 ห้องบัญชีและการเงิน</li> <li>8) ห้อง 124 ห้องแผนงานและความร่วมมือ</li> <li>9) ห้อง 125 ห้องพัสดุ</li> <li>10) ห้อง 131 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1</li> <li>11) ห้อง 132 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2</li> <li>12) ห้อง 133 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3</li> <li>13) ห้อง 134 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4</li> <li>14) ห้อง 135 ห้องว่าง</li> <li>15) ห้อง 141 ห้องว่าง</li> <li>16) ห้อง 142 ห้องเรียนบัญชี</li> <li>17) ห้อง 143 ห้องเรียนบัญชี</li> <li>18) ห้อง 144 ห้องเรียนบัญชี</li> <li>19) ห้อง 145 ห้องว่าง</li> </ol>

ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
2	 <p data-bbox="316 757 900 831" style="text-align: center;"><b>ตึกอุตสาหกรรม 4 ชั้น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ห้อง เรียนช่างยนต์</li> <li>2) ห้อง บริการยานยนต์</li> <li>3) ห้อง พักครูช่างยนต์</li> <li>4) ห้อง ทฤษฎีบัญชี 1</li> <li>5) ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>6) ห้อง ทฤษฎีบัญชี 3</li> <li>7) ห้อง พักครูแผนกบัญชี</li> <li>8) ห้อง เรียนช่างอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>9) ห้อง พักครูช่างอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>10) ห้อง เรียนช่างไฟฟ้ากำลัง1</li> <li>11) ห้อง เรียนช่างไฟฟ้ากำลัง2</li> <li>12) ห้อง พักครูช่างไฟฟ้ากำลัง</li> <li>13) ห้อง เก็บเครื่องมือ และอุปกรณ์</li> <li>14) ห้อง ควบคุมระบบไฟฟ้า</li> <li>15) ห้อง น้ำ ชั้น 2</li> <li>16) ห้อง น้ำ ชั้น 3</li> </ol>

ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
3	 <p data-bbox="295 1917 879 2051" style="text-align: center;"><b>อาคารศูนย์บ่มเพาะ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) อาคารศูนย์บ่มเพาะ</li> </ol>



ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
-------	-------------	---------------

4



- 1) ห้อง เขียนแบบเทคนิคพื้นฐาน
- 2) ห้อง งานเชื่อมและโลหะเบื้องต้น
- 3) ห้อง งานฝึกฝีมือ

อาคารช่างก่อสร้าง  
และเทคนิคพื้นฐาน

ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
-------	-------------	---------------

5



- 1) ห้องทูบีนัมเบอร์วัน
- 2) ห้ององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 3) ห้องนันทนาการ
- 4) ห้องเก็บเครื่องดนตรี

อาคารศูนย์วิทยะบริการ

ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
-------	-------------	---------------


6



- 1) ห้องพัก 6 หน่วย

อาคารบ้านพักข้าราชการ



ลำดับ	ข้อมูลอาคาร	พื้นที่ใช้สอย
7	 <p>อาคารโรงอาหาร</p>	๑) อาคารโรงอาหาร ๒) ห้องน้ำ
8	 <p>อาคารหอพักนักเรียนหญิง</p>	1) ห้องพักนักเรียนหญิง 16 ห้อง
9	 <p>อาคารหอพักนักเรียนชาย</p>	1) ห้องพักนักเรียนชาย 16 ห้อง
10	 <p>โรงจอดรถ</p>	1) อาคารจอดรถ

### ๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ประกอบด้วย ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายละเอียดในตาราง

#### 3.1 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขา วิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบ ประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
ช่างไฟฟ้า	3	1	-	2	3	-	-	-	3	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	-	-	1	-	-	1	1	-
ช่างก่อสร้าง	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ช่างยนต์	3	-	3	-	3	-	-	-	3	-
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	-	-	2	-	-	-	2	-
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>										
การบัญชี	3	1	-	2	1	2	-	-	3	-
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	3	1	1	1	3	-	-	-	3	-
<b>ประเภทวิชาพื้นฐาน</b>										
แผนกวิชาสามัญ	3	1	2	-	3	-	-	1	2	-
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>-</b>

#### 3.2 จำนวน บุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวนคน	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
งานการเงิน	1	-	-	-	1
งานพัสดุ	1	-	-	-	1
งานทะเบียน	1	-	-	-	1
งานสารบัญ	1	-	-	-	1
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	-	1
ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ	1	-	-	-	1

ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	1				1
นักการภารโรง	1	-	-	-	1
<b>รวม</b>	<b>8</b>				<b>8</b>

ตารางแสดง ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและวิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นางเพ็ญศรี ขุนทอง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี การจัดการทั่วไป (การบัญชี) ปริญญาโท บริหารการศึกษา ปริญญาโท บธ.ม การบัญชี	คศ.3
2	นางสาวพัชรภรณ์ กันทะ	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ปริญญาโท วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	คศ.3
3	นายกมล รักสิกรรณ	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ปริญญาโทวิศวกรรมไฟฟ้าสาขา อิเล็กทรอนิกส์	
4	นายประณต งานนันทไชย	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี วท.บ	
5	นายยุทธนา ประวารีย์	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาตรี ค.อ.บ	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นางภาณี พิมพาทอง	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
2	นางสาวศศิธร ปิ่นทอง	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี การจัดการ บริหารธุรกิจ ปริญญาโทหลักสูตรและ การสอนภาษาอังกฤษ	
3	นางสาวบุษกร เป้านาคา	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี ค.บ.	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นางสาวมาลี กล้ายตระกูล	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี การตลาด ปริญญาโท บริหารธุรกิจ MBA	
2	นางสาวจุฑามาศ สอนงอก	ครูพิเศษสอน	ปริญญาตรี บัญชี	
3	นางสาวจิรภิญญา โตโสภณ	ครูพิเศษสอน	ปริญญาตรี บัญชี	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายกริชภูมิ อุ่นคำปา	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี วท.บ วิทยาศาสตร์บัณฑิต	
2	นางสาวปัทมา วงษ์ตา	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี ค.บ	
3	นางสาวปณดา เอมย์่านยาว	ครูพิเศษสอน	ปริญญาตรี ค.บ. สาขา เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาช่างยนต์ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายสุรกิจ บุญมาวงศ์	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
2	นายก้องธนภพ กาวีใจ	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	
3	นายกิตติศักดิ์ มุ่งธัญญา	พนักงานราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายยุทธนา ประวารีย์	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.บ	
2	นายวรวิทย์ สรรพอาษา	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.ม	



ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาช่างก่อสร้าง จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายภาคภูมิ ประทุมวัน	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี ปริญญาโท ค.อ.ม	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายกมล รักษ์สิกรรณ	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ปริญญาโทวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาอิเล็กทรอนิกส์	
2	นายประณต งานนันทไชย	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี วท.บ	

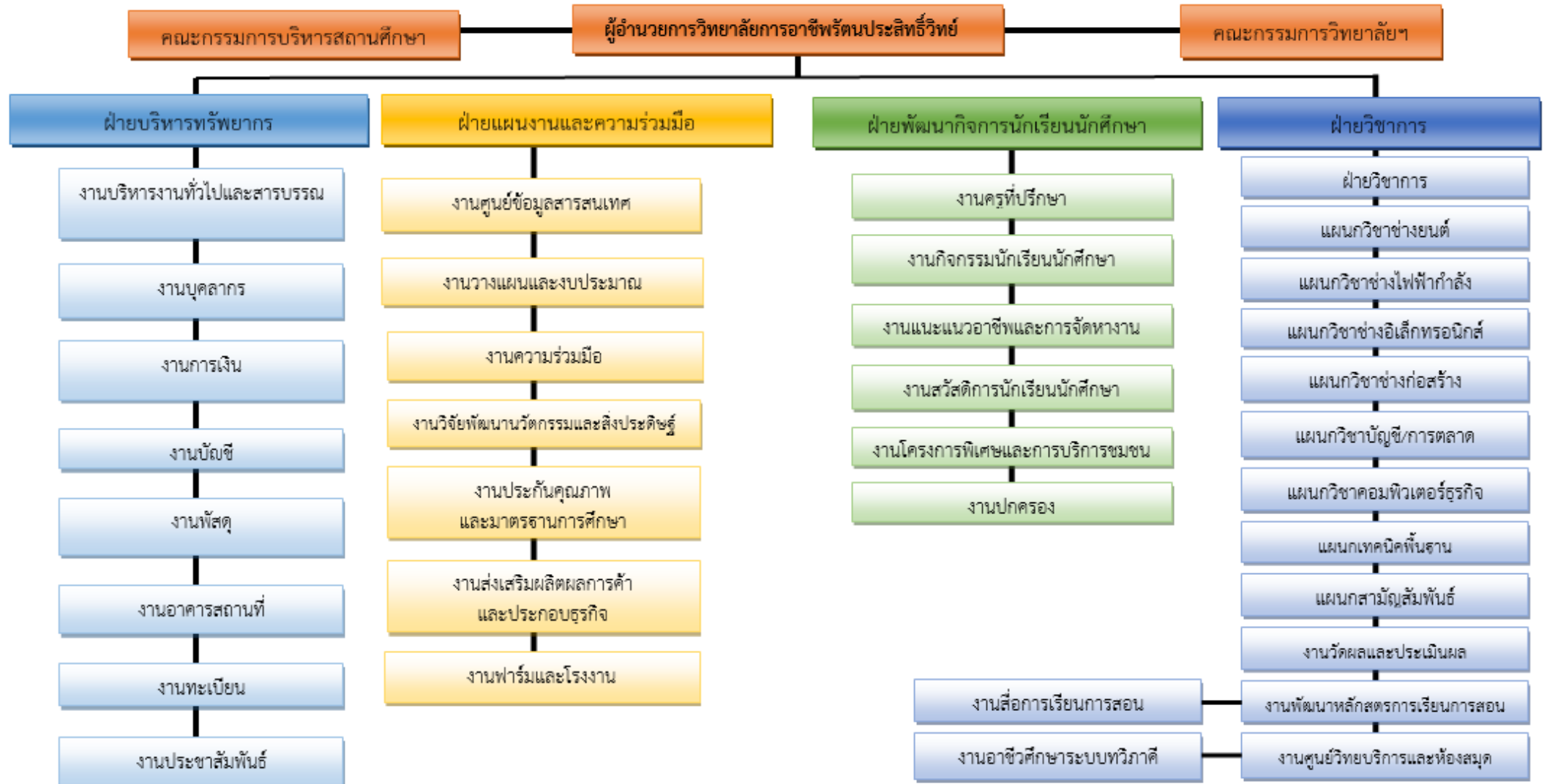
ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร ครูประจำแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายณรงค์ศักดิ์ สุยะลังกา	ข้าราชการครู	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	
2	นายธนศักดิ์ มหายศนันท์	ครูพิเศษสอน	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	
3	นายจิณณวัตร อุ่นอารีย์	ครูพิเศษสอน	ปริญญาตรี ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	

ตารางแสดง ข้อมูลบุคลากร สายสนับสนุนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ วิทยฐานะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	วิทยฐานะ
1	นายศีลวัต เจริญรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
2	นางสาวสุภาดา ละสา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
3	นางสาวบุศรา บุสอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
4	นางสาวลลธิกา สิงห์ตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี ค.บ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
5	นายจิตรเทพ วงษ์อินทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
6	นางสาวสุนิสา ชัยมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี ค.บ สาขาวิชาภาษาไทย	
7	นางสาวชาลินี วงศ์หนัก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.การตลาด	
8	นายพงษ์วิวัฒน์ ยศกันโท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ม.6	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย



## ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2566 (ปีปัจจุบัน)

## 1. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น

239

คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2566 (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ปวส ทวิภาคี			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
รวมทั้งสิ้น	65	66	50	181	48	10	0	0	0	58	239
<b>1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>											
- สาขาวิชาช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	21	23	14	58							58
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์					19	3				22	22
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	17	4	11	32							32
- สาขาวิชาไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					23					23	23
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	13	4	22							22
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง/สาขางานก่อสร้าง	3	11	6	20							20
<b>2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>											
- สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	8	10	9	27							27
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	5	6	22							22
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					6	7				13	13

## 2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น

ทั้งปีการศึกษา (2565)

รวมทั้งสิ้น

2,000

คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1,800 คน

2.3 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น

คน

2.3 หลักสูตร ปชด.

คน

2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)

คน

2.4 หลักสูตรระยะสั้น ตชด.

คน

2.4 หลักสูตรอื่นๆ

200 คน

แผนการรับนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ ประจำปีการศึกษา 1/2567

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 1/2567 (ปีต่อไป)										รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ปวส.ทวิภาคี			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
รวมทั้งสิ้น	<u>120</u>	69	71	260	<u>20</u>	19	39	60	23	63	382
<b>1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>											
- สาขาวิชาช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	<u>40</u>	22	24	86							86
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์								<u>20</u>	18	38	38
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	<u>20</u>	20	5	45							45
- สาขาวิชาไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง					<u>20</u>	19	39				39
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	<u>15</u>	4	13	32							32
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง/สาขางานก่อสร้าง	<u>15</u>	5	12	32							32
<b>2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>											
- สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	<u>15</u>	5	9	29							29
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	<u>15</u>	13	8	36							36
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล								<u>20</u>	5	25	25
- สาขาวิชาการตลาด								<u>20</u>			20

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น	ทั้งปีการศึกษา (2567)	รวมทั้งสิ้น	2,400	คน		
2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2,400	คน	2.3 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น	คน	2.3 หลักสูตร ปชด.	คน
2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)	คน	2.4 หลักสูตรระยะสั้น ตชด.	คน	2.4 หลักสูตรอื่นๆ	คน	



## ส่วนที่ 2

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

#### 2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### 1) แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

##### 1.1 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

##### 1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

1.2.2 การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

1.3 ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

1.3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

## 2) วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

## 3) พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

- 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 3.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 3.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

## 4) วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

- 4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 4.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 4.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

## 5) เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย ๓ ด้าน

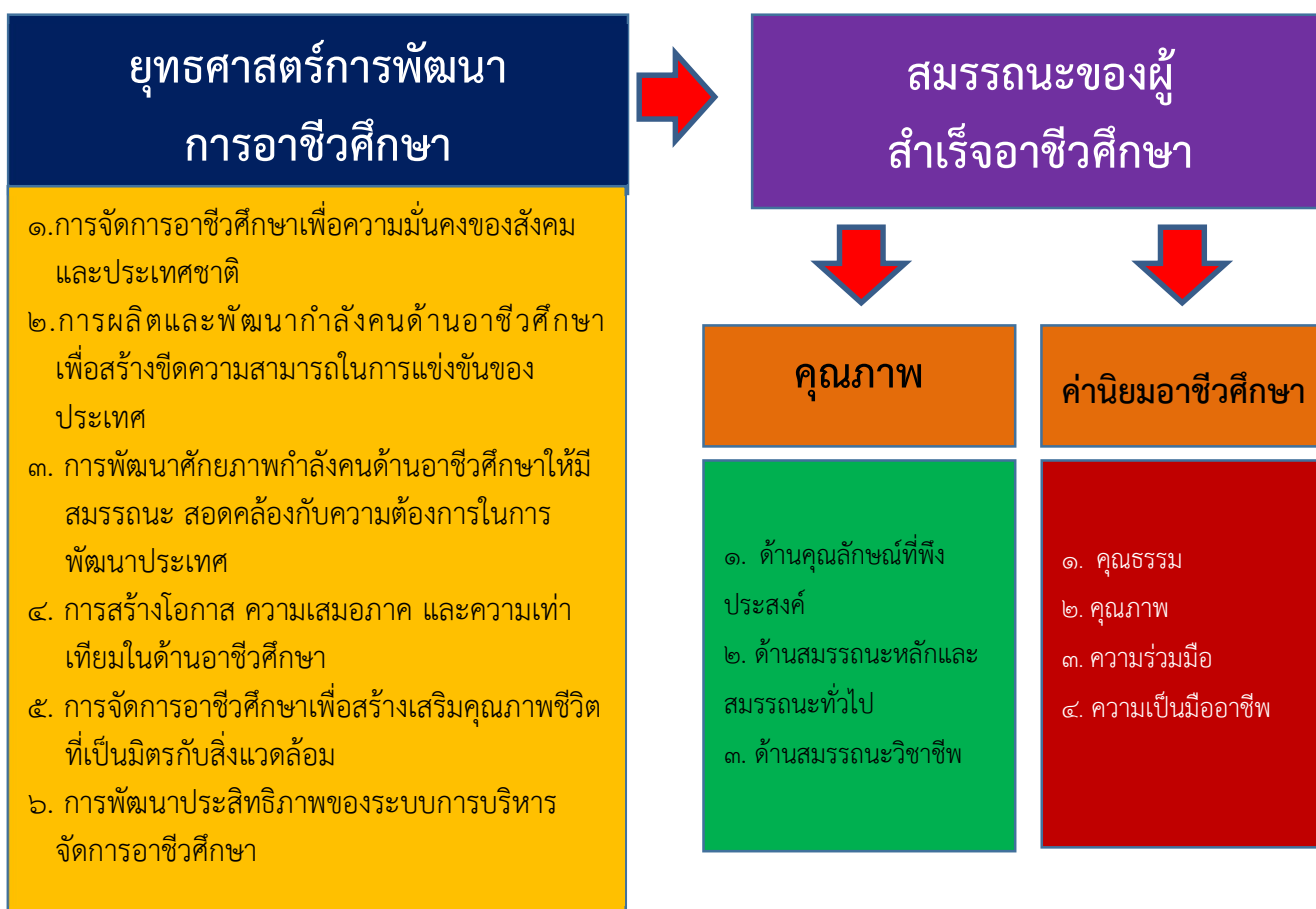
- 5.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
- 5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

## 6) ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

- 6.1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 6.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 6.3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 6.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- 6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## 7) กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

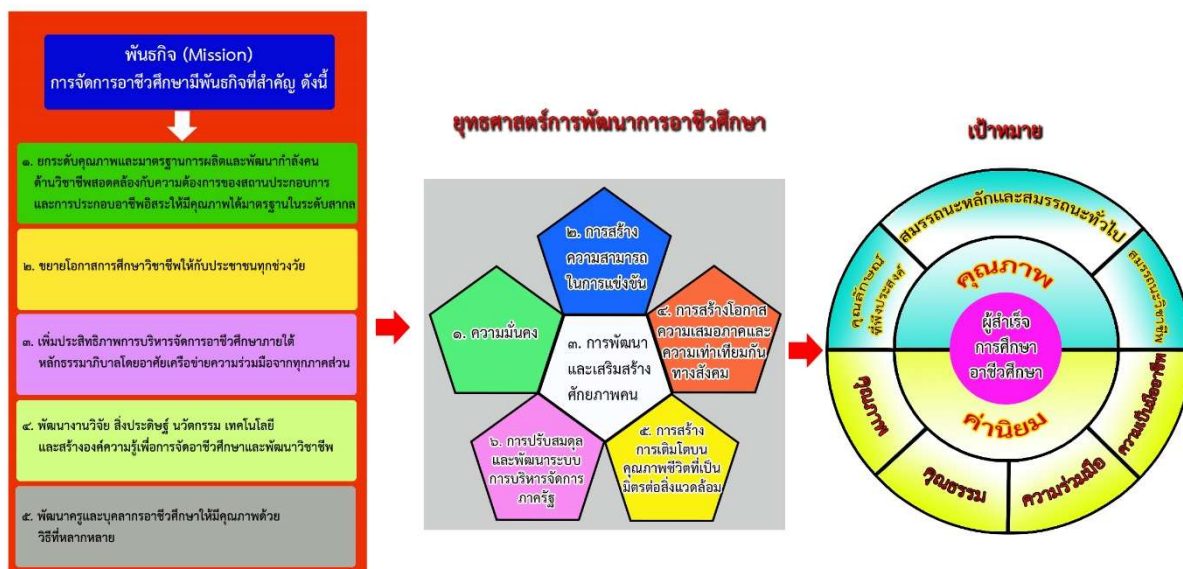
จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนการอาชีวศึกษา ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

8) ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

มีเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ 2

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)  
 "ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและมีคุณธรรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"



ภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579



9) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

## 10) ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

#### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม
- 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- 5) โครงการการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 7) โครงการอื่น ๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### 2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

### 2.2.3 โครงการ

1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

3) โครงการอื่น ๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเป้าหมาย แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.3.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 9) โครงการอื่นๆ

### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

**2.4 กลยุทธ์ที่ 4** ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.4.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน
- 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

4) โครงการอื่น ๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

**2.5 กลุ่มที่ 5** ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.4.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.4.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน อาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ

6) โครงการอื่น ๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

- 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ตรีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ
- 2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา
- 4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
- 6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- 7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
- 8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- 9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
- ใน ๑๐ อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ Et๒
- 13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน
- 15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- 16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
- 18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ
- 20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต
- 26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- 27) โครงการอาชีวะพัฒนา
- 28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง
- 30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ

33) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
- 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน
- 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.1.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

##### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้

5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล

7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริทิชเคาน์ซิล และ สสวท.

6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ

14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ



15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

21) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา

5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.1.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- 2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.
  - 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา
  - 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
  - 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
  - 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
  - 6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
  - 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
  - 8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
  - 9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
  - 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์
- สู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่น ๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
- 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

#### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา

3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

- 4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาคาดแคลนครู)
- 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./

สถานประกอบการและหน่วยงาน)

- 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 12) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)
- 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

- 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่นๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.3.1 เป้าหมาย

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

#### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 7) โครงการอื่นๆ

### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

**2.4 กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.4.1 เป้าหมาย

พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.4.2 แผนงาน

- 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

#### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการ อศกช.
- 4) โครงการ ทวีศึกษา
- 5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
- 6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
- 7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา
- 8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ
- 9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ
- 10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- 11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- 13) โครงการอื่นๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
- 4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ
- 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่นๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
- 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
- 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)

5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์

- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 11) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

#### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5) โครงการอื่นๆ

#### ๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

##### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
- 5) โครงการอื่นๆ

##### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามี การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน

- 3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)

11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

12) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 **กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
- 3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

6) โครงการอื่นๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

#### 2.3.2 แผนงาน

แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
- 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

**2.4 กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.4.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

##### 2.4.2 แผนงาน

1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

##### 2.4.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)

2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

## 2.2 การวิเคราะห์กลยุทธ์ของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสถานการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 2.2.1 สรุปผลการประเมินภายนอกรอบแรก (2559-2563)

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	5	ดี
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น			
4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น			
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรนำหลักการของ PDCA มาลำดับความสำคัญ เพื่อวางแผนการเขียนรายงานการประเมินตนเองได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครอบคลุมผลการประเมินตัวชี้วัด

2. ควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะจุดที่ควรพัฒนาจะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างไร

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตร ฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	5	ดี
2. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ			
4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ			
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมหรือปรับปรุง ซึ่งเป็นส่วนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้อย่างไร เกิดผล  
กระทบใดบ้าง รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษานั้นใช้หลักการ ทฤษฎี หรือแนวทางอะไรที่นำไปสู่ผลสำเร็จ
2. ควรมีการนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพจริงของ  
ผู้เกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	5	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผน			
4. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปีการศึกษาต่อไป			
5. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการก่อนนำเสนอการรายงานผลและนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน (input) กระบวนการ (process) ผลลัพธ์ (output/outcome) จะทำให้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่น่าเสนอได้ชัดเจนขึ้น การรายงานผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้วัด ควรเขียนเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ การนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อย ซึ่งสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ รวมถึงผลกระทบ (impact) ที่เกิดขึ้น

2. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร องค์กรประกอบที่น่าเสนอรายงาน สถานศึกษาควรตรวจสอบ ทบทวน หัวข้อและรายละเอียดการนำเสนอให้ครบทุกประเด็นเพื่อความสมบูรณ์ในรูปแบบรายงาน เช่น รายละเอียดรายงานในหัวข้อผลสัมฤทธิ์ และในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นต้น

## 2.2.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

### ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา

1) ควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เป็นระบบชัดเจน และเกิดประสิทธิผลภายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

- 2) การจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน
- 3) ขาดแคลนครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4) ควรส่งเสริมการจัดทำงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสำหรับครูผู้สอน
- 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ

## 2.1 การวิเคราะห์กลยุทธ์ของสถานศึกษา

### 2.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

#### จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ (S – Strengths)

S1	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระราชดำริให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในพื้นที่อำเภอปากท่าและทรงพระราชทานนามชื่อวิทยาลัยการอาชีพปากท่า เป็น “วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์” และพระราชทานพระราชานุญาตให้เชิญอักษรพระนามาภิไธย “ส.ธ” ประดับที่ป้ายชื่อวิทยาลัย
S2	มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง 6 สาขาวิชา
S3	วิทยาลัยมีหอพักภายในวิทยาลัยบริการให้กับนักเรียน นักศึกษา
S4	วิทยาลัยรองรับนักเรียนในเขต 3 อำเภอ
S5	สภาพแวดล้อมที่ดี
S6	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ
S7	มีอาคารเรียนที่เพียงพอ

#### จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ (W - Weaknesses)

W1	ขาดการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชน
W2	ภาระงานของบุคลากรมากเกินไปและภาระงานไม่ตรงกับความสามารถ
W3	จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนลดลง
W4	ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอนในบางสาขาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
W5	ระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยไม่เพียงพอ
W6	ความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ วิชากิจ สถานประกอบการและสถาบันต่างๆ ไม่เพียงพอ
W7	งบประมาณจัดสรรไม่เพียงพอ
W8	วิทยาลัยยังขาดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และการเรียนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร
W9	ผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารที่ต่อเนื่อง
W10	ไม่มีพื้นที่ในการส่งเสริมการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา



### สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส,อุปสรรค)

#### โอกาสที่จะดำเนินการได้ (O - Opportunity)

O1	รัฐบาลให้สนับสนุนการเรียนการสอนต่อการเรียนรู้สายอาชีพ
O2	ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและสถานประกอบการเป็นอย่างดี
O3	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานท้องถิ่น
O4	บุคลากรได้รับการพัฒนาจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
O5	วิทยาลัยมีแหล่งที่ตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
O6	ประชากรมีความแน่นแฟ้นและรักถิ่นฐานของตนเอง
O7	ผู้ประกอบการให้ความร่วมมือกับทางวิทยาลัยเป็นอย่างดี
O8	

#### อุปสรรค ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่คุกคามดำเนินงานขององค์กร (T - Tgreat)

T1	ชื่อเสียงของวิทยาลัย ยังไม่เป็นที่รู้จักของชุมชนอย่างกว้างขวาง
T2	ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรเรียนต่อสายสามัญ
T3	ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
T4	สภาพทางครอบครัวหรือรายได้ของครอบครัวมีผลต่อการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
T5	การแข่งขันจากสถาบันการศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกมากขึ้น
T6	จำนวนประชากรในพื้นที่ลดลง

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.1. ปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย

ผลการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

##### 3.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

**“เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ ควบคู่บริการชุมชน พัฒนากำลังคนสู่อาชีพ”**

##### 3.1.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย กำหนดพันธกิจของวิทยาลัยไว้ดังนี้

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
3. พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 1.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จที่กำหนดไว้ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม	3	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม
2	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	2	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิต
		4	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน ก้าวทันเทคโนโลยี
3	พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ	5	พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทาง วิชาการและวิชาชีพ
4	ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา	1	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา
		6	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ	7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
		9	ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานเกี่ยวข้องมอบหมาย
6	สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	8	สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณะชน	10	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณะชน

## 1.4 เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา

### 1.4.1 เป้าหมายด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เรียน ปวช. ผ่านทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา v-net ปี 2567 ร้อยละ 60, ปี 2568 ร้อยละ 65, ปี 2569 ร้อยละ 70, ปี 2570 ร้อยละ 75, ปี 2571 ร้อยละ 80
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ร่วมจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการคัดกรองผู้เรียนและออกเยี่ยมบ้าน
- ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประกอบอาชีพ
- ลดการออกกลางคันของผู้เรียน ไม่เกิน ร้อยละ 10
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนไม่ใช้สารเสพติด
- ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการอบรมเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี
- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ร่วมจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ
- ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการคัดกรองผู้เรียนและออกเยี่ยมบ้าน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
- ลดการออกกลางคันของผู้เรียน
- ผู้เรียนไม่ใช้สารเสพติด

## 1.4.2 เป้าหมายด้านการจัดการอาชีวศึกษา

### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ของแผนกวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 1 วิชา
- ร้อยละ 80 ของผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละ 80 ของครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการอบรมพัฒนา ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 12 ชั่วโมง
- ร้อยละ 80 ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง
- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ด้านภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนอกเวลาเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ได้ทำการสร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 รายวิชา ต่อ 1 ภาคเรียน
- ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
- ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาฯ

- จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงเหลือไม่เกิน ร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
- มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90- ดำเนินการประชุม ผู้ปกครองของผู้เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- มีผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้ปกครองผู้เรียนทั้งหมด
- มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- มีนักเรียน นักศึกษา มีงานทำ ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- มีนักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- ได้ดำเนินการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 สายพันธุ์
- มีจำนวนผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

### เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง
- ผู้เรียน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ
- ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อครูภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในระดับคุณภาพดี
- ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดี
- ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดี
- ครูผู้สอน ได้ทำการสร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการอบรมพัฒนา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ หน่วยงานที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดี
- ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ด้านภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - ศูนย์วิทยบริการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนอกเวลาเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

### 1.4.3 เป้าหมายด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เชิงปริมาณ

- มีสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน บุคคล เข้าร่วมสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพอย่างน้อย สาขาวิชาละ 2 แห่ง
- ครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการอบรมพัฒนา อย่างน้อยสาขาวิชา ละ 1 คน
- ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประเทศ อาเซียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ตำบล
- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทุกแห่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 6 ผลงาน
- มีผลงานวิชาโครงการ/โครงการของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 10 ชิ้นงาน
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- มีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเข้าร่วมประกวด ระดับ จังหวัด ระดับชั้น ปวช. ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น ระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น
- มีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเข้าร่วมประกวดระดับภาค ระดับชั้น ปวช. ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น ระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น
- มีครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดประกวดสิ่งประดิษฐ์สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 2 ผลงาน
- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดผลิตภัณฑ์ในชุมชน ไม่น้อยกว่า 2 ผลิตภัณฑ์
- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

#### เชิงคุณภาพ

- มีสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน บุคคล เข้าร่วมสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
- ครูนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการอบรมพัฒนา
- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทุกแห่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขันผลงาน
- มีผลงานวิชาโครงการ/โครงการของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ



- ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเข้าร่วมประกวด ระดับ จังหวัด ระดับชั้น ปวช.
- มีนักเรียน นักศึกษาส่งผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเข้าร่วมประกวดระดับภาค ระดับชั้น ปวช.
- มีครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดประกวดสิ่งประดิษฐ์สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ครูผู้สอนได้เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์

## ส่วน 4

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้สถานศึกษา

#### 4.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

## 4.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการประเมินด้าน	สอดคล้องกับกิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
1	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	ด้านความรู้	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	1.โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net	1.โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net	1.โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net	1.โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net	1.โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net	ปี 2567 ร้อยละ 60 ปี 2568 ร้อยละ 65 ปี 2569 ร้อยละ 70 ปี 2570 ร้อยละ 75 ปี 2571 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับ ปวช. ผ่านทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net
			2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	
			3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคความรู้ STEM Education	3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคความรู้ STEM Education	3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคความรู้ STEM Education	3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคความรู้ STEM Education	3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคความรู้ STEM Education	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ทักษะ STEM Education เพิ่มมากขึ้น	

ที่.	กลยุทธ์	ประเด็นการประเมินด้าน	สอดคล้องกับกิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับปวช.และ ปวส.ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
2	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	โครงการจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ	โครงการจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ	โครงการจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ	โครงการจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ	โครงการจัดแสดงนำเสนอผลงานและนิทรรศการรายวิชาโครงการ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับปวช.และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ
			1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	-ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
			1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ	โครงการอบรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของกลุ่มผู้เรียน	โครงการอบรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของกลุ่มผู้เรียน	โครงการอบรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของกลุ่มผู้เรียน	โครงการอบรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของกลุ่มผู้เรียน	โครงการอบรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของกลุ่มผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรม ส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
			1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ที่.	กลยุทธ์	ประเด็นการประเมินด้าน	สอดคล้องกับกิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	
			1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประกอบอาชีพ
			1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมิน ด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการ พัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
3	พัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1.3.1 การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จ การศึกษา	1.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มี ความสุข (อวท.)	1.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มีความสุข (อวท.)	1.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มี ความสุข (อวท.)	1.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มี ความสุข (อวท.)	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนเก่ง คนดี มี ความสุข (อวท.)	- ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.ได้เข้า ร่วมโครงการ
			2.โครงการอบรมเพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	2.โครงการอบรมเพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	2.โครงการอบรมเพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	2.โครงการอบรม เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	2.โครงการอบรม เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.ได้เข้า ร่วมโครงการ	
			1.3.2 การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.ได้เข้าร่วม โครงการ

ที่	กลยุทธ์	ประเด็น การประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการ พัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			1.3.3 การดูแล ช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	1.โครงการคัดกรอง ผู้เรียนและออก เยี่ยมบ้าน	1.โครงการคัดกรอง ผู้เรียนและออก เยี่ยมบ้าน	1.โครงการคัดกรอง ผู้เรียนและออกเยี่ยม บ้าน	1.โครงการคัดกรอง ผู้เรียนและออก เยี่ยมบ้าน	1.โครงการคัดกรอง ผู้เรียนและออก เยี่ยมบ้าน	- ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. ได้เข้าร่วม โครงการ
				2.โครงการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติด	2.โครงการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติด	2.โครงการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติด	2.โครงการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติด	2.โครงการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติด	- ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนไม่ใช่สาร เสพติด
				3. โครงการ ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา	3. โครงการ ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา	3. โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา	3. โครงการ ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา	3. โครงการ ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ปวช.1 และ ปวส.1 เข้าร่วม โครงการ
				4.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	4.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	4.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	4.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	4.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	- ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จ การศึกษา เข้า ร่วมโครงการ



ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
4	พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน ก้าว ทันเทคโนโลยี	2.1 ด้านหลัก สูตรอาชีวศึกษา	2.1.1 การพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนการ สอน ฐานสมรรถนะ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนการ สอน ฐานสมรรถนะ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการจัดการ เรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนการ สอน ฐาน สมรรถนะ	- ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผนจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ
			2.1.2 การพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดย การปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบ การ	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบ การ	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบ การ	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบ การ	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบ การ	- พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ ของแผนก วิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 1 วิชา
			2. โครงการ นิเทศ และติดตามผลการ ใช้หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาและ สถานประกอบการ	2. โครงการ นิเทศ และติดตามผลการ ใช้หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาและ สถานประกอบการ	2. โครงการ นิเทศ และติดตามผลการ ใช้หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาและ สถานประกอบการ	2. โครงการ นิเทศและ ติดตามผลการใช้ หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ	2. โครงการ นิเทศ และติดตามผลการ ใช้หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาและ สถาน ประกอบการ	- ร้อยละ 80 ของสาขามี การนิเทศและติดตาม การใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
5	พัฒนาครูอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ความเข้มแข็งทาง วิชาการและ วิชาชีพ	2.2 ด้านการ จัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	2.2.1 การพัฒนา คุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. โครงการอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผนจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ
				2. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ Active Learning	2. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ Active Learning	2. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ Active Learning	2. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบ Active Learning	2. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ Active Learning	- ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการ พัฒนาการจัดการเรียน ตามโครงการ
				3. โครงการอบรม พัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการ จัดทำและพัฒนาสื่อ ดิจิทัล	3. โครงการอบรม พัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการ จัดทำและพัฒนาสื่อ ดิจิทัล	3. โครงการอบรม พัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการ จัดทำและพัฒนาสื่อ ดิจิทัล	3. โครงการอบรม พัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการ จัดทำและพัฒนาสื่อ ดิจิทัล	3. โครงการอบรม พัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้าน การจัดทำและพัฒนาสื่อ ดิจิทัล	ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอน ได้ทำการสร้าง และพัฒนาสื่อดิจิทัลที่ สามารถใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 รายวิชา ต่อ 1 ภาค เรียน
				4. โครงการศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา	4. โครงการศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา	4. โครงการศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา	4. โครงการศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา	4. โครงการศึกษาดู งานเพื่อพัฒนา	- ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
				ศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ศึกษาได้รับการพัฒนา ศัทยภาพผ่านการศึกษา ดูงาน
6	ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา		2.2.2 การนำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการนิเทศ ครูผู้สอนต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการนิเทศ ครูผู้สอนต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการนิเทศ ครูผู้สอนต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการนิเทศ ครูผู้สอนต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการนิเทศ ครูผู้สอนต่อการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ 100 ครูได้รับ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
			2.2.3 การส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	1. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการเขียน แผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ร่วมกับ สถานประกอบการ	1. โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการการ เขียนแผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการ	- ร้อยละ 100 ของ แผนกวิชาที่ได้เขียน แผนการฝึกร่วมกับ สถานประกอบการ

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			2.2.4 การจัดการ เรียนการสอนด้วย เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย	1.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบ RBL สำหรับครูผู้สอน	1.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบ RBL สำหรับครูผู้สอน	1.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบ RBL สำหรับครูผู้สอน	1.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ RBL สำหรับครูผู้สอน	1.โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ RBL สำหรับ ครูผู้สอน	- ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนได้รับการ จัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ RBL
			2.2.5 การบริหาร จัดการเรียนที่ เหมาะสม	โครงการติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	โครงการติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	โครงการติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	โครงการติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	โครงการติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่ เหมาะสม	- ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนได้รับการ ประเมินผลการบริหาร จัดการเรียนที่เหมาะสม
			2.2.6 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเชิง ปฏิบัติการ	- ร้อยละ ๘๐ ของคณะ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาไม่ น้อยกว่า ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	1.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	1.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	1.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	1.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	-ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้รับการสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
				2.โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	2.โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	2.โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	2.โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	2.โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	-ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
				3.โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (เยี่ยมบ้าน)	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (เยี่ยมบ้าน)	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (เยี่ยมบ้าน)	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน(เยี่ยมบ้าน)	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน(เยี่ยมบ้าน)	- ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงเหลือไม่เกิน ร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
				2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี	2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี	2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี	2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี	2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
				3.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	3.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	3.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	3.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	3.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	- มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90- ดำเนินการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - มีผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
									ร้อยละ 70 ของจำนวน ผู้ปกครองผู้เรียนทั้งหมด
				4. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	4. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	4. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	4. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	4. โครงการ รณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	- มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80
				5. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและ จัดหาอาชีพ	5. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและ จัดหาอาชีพ	5. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและ จัดหาอาชีพ	5. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและ จัดหาอาชีพ	5. โครงการแนะ แนวการศึกษาต่อ และจัดหาอาชีพ	- มีนักเรียน นักศึกษา มี งานทำ ร้อยละ 70 ของ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ - มีนักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
				6. โครงการรับ วุฒิบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา	6. โครงการรับ วุฒิบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา	6. โครงการรับ วุฒิบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา	6. โครงการรับ วุฒิบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และปัจฉิม นิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา	6. โครงการรับ วุฒิบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และ ปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา	- มีผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาเข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
				1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
				2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทุกแห่ง เรียนรู้ ภายในสถานศึกษา
				1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
			2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	- ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ใน



ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
									ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
			2.3.6 การพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	โครงการศูนย์วิทย บริการเพื่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	โครงการศูนย์วิทย บริการเพื่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	โครงการศูนย์วิทย บริการเพื่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	โครงการศูนย์วิทยบริการ เพื่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	โครงการศูนย์วิทย บริการเพื่อการเรียน นอกห้องเรียน	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทย บริการเพื่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน
8	ดำเนินการตาม นโยบายที่ หน่วยงานต้น สังกัดหรือ หน่วยงาน เกี่ยวข้อง มอบหมาย	2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	2.4.1 การบริหาร จัดการ	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริม สร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. โครงการบูรณา การการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการ เสริม สร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	- ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการบูรณาการการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกั การเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) อย่าง น้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง - ร้อยละ 90 ของ ผู้ให้บริการ มีความพึง พอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมากขึ้นไป

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
				2. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ	2. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	2. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	2. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	2. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ	- ได้ดำเนินการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมา จากพระราชดำริ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 สาย พันธุ์ - มีจำนวนผู้เรียน เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 70 ของจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด
				3. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น (ห้องเรียนอาชีพ)	3. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น (ห้องเรียนอาชีพ)	3. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (ห้องเรียน อาชีพ)	3. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (ห้องเรียน อาชีพ)	3. โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น (ห้องเรียนอาชีพ)	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการเปิด สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะ
9	สร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศใน การจัดการศึกษา	3.1 ด้านความ ร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	3.1.1 การบริการ ชุมชนและจิต อาสา	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ	1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	1. โครงการบูรณา การการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการ เสริม สร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ	- ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการบูรณาการการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกั การเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
	การจัดทรัพยากร ทางการศึกษา กระบวนการ เรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม			อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) อย่าง น้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง - ร้อยละ 90 ของ ผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมากขึ้นไป
				2.โครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชา	2.โครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชา	2.โครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชา	2.โครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชา	2.โครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพ สาขาวิชา	ร้อยละ 80 ของแผนกวิชา ในการบริการวิชา การและวิชาชีพ

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
			3.1.2 การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	3. โครงการอบรมครู นิเทศการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ	3. โครงการอบรมครู นิเทศการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ	3. โครงการอบรม ครูนิเทศการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบ	3. โครงการอบรม ครูนิเทศการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบ	3. โครงการอบรม ครูนิเทศการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบ	- ครูนิเทศการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับการอบรมพัฒนา อย่าง น้อยสาขาวิชา ละ 1 คน

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
				ทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	ทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	ทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	ทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	ทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	
			3.1.3 การระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการ สอน	1. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ	1. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ	1. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือด้าน วิชาการและด้าน วิชาชีพ	1. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือด้าน วิชาการและด้าน วิชาชีพ	1. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือด้าน วิชาการและด้าน วิชาชีพ	- มีสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน บุคคล เข้าร่วมสร้างความ ร่วมมือด้านวิชาการและด้าน วิชาชีพอย่างน้อย สาขาวิชา ละ 2 แห่ง
10	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่ สาธารณะชน	3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์และ งานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ	1. โครงการส่งเสริม การวิจัยและพัฒนา “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ทุกระดับ	1. โครงการส่งเสริม การวิจัยและพัฒนา “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ทุกระดับ	1. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา “สุด ยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ทุกระดับ	1. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา “สุด ยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ทุกระดับ	1. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา “สุด ยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ทุกระดับ	- สถานศึกษามี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เข้าร่วมการ ประกวดทุกระดับ ไม่น้อย กว่า 6 ผลงาน

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
				2. โครงการนำเสนอ ผลงานรายวิชา โครงการ (Project) ของนักเรียน นักศึกษา	2. โครงการนำเสนอ ผลงานรายวิชา โครงการ (Project) ของนักเรียน นักศึกษา	2. โครงการ นำเสนอผลงาน รายวิชาโครงการ (Project) ของ นักเรียน นักศึกษา	2. โครงการ นำเสนอผลงาน รายวิชาโครงการ (Project) ของ นักเรียน นักศึกษา	2. โครงการ นำเสนอผลงาน รายวิชาโครงการ (Project) ของ นักเรียน นักศึกษา	- มีผลงานวิชาโครงการ/ โครงการของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้นงาน
				3. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	3. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	3. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	3. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	3. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนของ ครูผู้สอน	- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่ น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
				4. โครงการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	4. โครงการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	4. โครงการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	4. โครงการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	4. โครงการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	- มีนักเรียน นักศึกษาส่ง ผลงานโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเข้า ร่วมประกวด ระดับ จังหวัด ระดับชั้น ปวช. ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น ระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น - มีนักเรียน นักศึกษาส่ง ผลงาน - โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาเข้าร่วมประกวด

ที่	กลยุทธ์	ประเด็นการ ประเมินด้าน	สอดคล้องกับ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ)					เป้าหมายการพัฒนา
				2567	2568	2569	2570	2571	
									ระดับภาคระดับชั้น ปวช. ไม่น้อยกว่า 1 ชั้น ระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่า 1 ชั้น
				5. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ(วช.)	5. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ(วช.)	5. โครงการ ประกวด สิ่งประดิษฐ์ สำนักงาน คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ(วช.)	5. โครงการ ประกวด สิ่งประดิษฐ์ สำนักงาน คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ(วช.)	5. โครงการ ประกวด สิ่งประดิษฐ์ สำนักงาน คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ(วช.)	- มีครูผู้สอนส่งผลงานเข้า ร่วมประกวดประกวด สิ่งประดิษฐ์สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 2 ผลงาน
				6. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการต่อ ยอดผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน	6. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการต่อ ยอดผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน	6. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การต่อยอด ผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน	6. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การต่อยอด ผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน	6. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การต่อ ยอดผลิตภัณฑ์ใน ชุมชน	- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการต่อ ยอดผลิตภัณฑ์ในชุมชน ไม่ น้อยกว่า 2 ผลิตภัณฑ์
				7. โครงการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน วิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	7. โครงการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน วิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	7. โครงการพัฒนา อบรมเชิง ปฏิบัติการการ เขียนรายงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	7. โครงการพัฒนา อบรมเชิง ปฏิบัติการการ เขียนรายงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	7. โครงการพัฒนา อบรมเชิง ปฏิบัติการการ เขียนรายงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ได้เข้าร่วมโครงการ อย่าง น้อย ปีละ 1 ครั้ง

## ส่วนที่ 5

### การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดวางแผนไว้ วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

#### 5.1 การกำกับติดตาม

5.1.1 จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

5.1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

5.1.3 จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

5.1.4 การกำกับติดตาม เป็นไปตามระเบียบและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

#### 5.2 การตรวจสอบ

5.2.1 การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษาและจัดส่งรายงาน

2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

5.2.2 การตรวจและติดตามการประเมินผลจากสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

5.2.3 การรายงานรายการผลการดำเนินงานของผู้ตรวจราชการ

#### 5.3 การรายงาน

5.3.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

5.3.3 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก





คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์

ที่ ๒๓๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีเป้าหมายเพื่อใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นหลักของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทย เดินหน้า) ยกกระดับคุณภาพ ความร่วมมือ สร้างภาพลักษณ์ ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เสริมสร้างอาชีวะปลอดภัย และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล คำนึงค่าและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน การบริหารจัดการงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์ ในระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานดังมีรายนามและหน้าที่ดำเนินการต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเพ็ญศรี	ขุนทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพัชราภรณ์	กันทะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นายกมล	รักสิกรรณ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายยุทธนา	ประวารีย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๑.๕ นายประณต	งานนันทไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และให้การสนับสนุน กำกับดูแลติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการทุกฝ่ายสามารถดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายยุทธนา	ประวารีย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมาลี	กล้วยตระกูล	กรรมการ
๒.๓ นายยุทธนา	ประวารีย์	กรรมการ
๒.๔ นายประณต	งานนันทไชย	กรรมการ
๒.๕ นางภาณี	พิมพ์ทอง	กรรมการ
๒.๖ นายวรวิทย์	สรรพอาษา	กรรมการ
๒.๗ นายณรงค์ศักดิ์	สุขะลังกา	กรรมการ

/๒.๘ นายภาคภูมิ

๒.๘ นายภาคภูมิ	ประทุมวัน	กรรมการ
๒.๙ นายกริชภูมิ	อู่คำป่า	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุรกิจ	บุญมาวงศ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายก้องธนภพ	กาวิใจ	กรรมการ
๒.๑๒ นายกิตติศักดิ์	มุ่งธัญญา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปัทมา	วงษ์ตา	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจุฑามาศ	สอนนอก	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวบุษกร	เป่านาคา	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวปณดา	เอมย์่านยาว	กรรมการ
๒.๑๘ นายธนศักดิ์	มหายศนันท์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจิรภิญญา	โตโสภณ	กรรมการ
๒.๒๐ นายฉิมฉวีวัตร	อู่อารีย์	กรรมการ
๒.๒๑ นายศีลวัต	เจริญรัตน์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวสุภาดา	ละสา	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวบุศรา	บุสอน	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวลธิ์ฎีกา	สิงห์ดา	กรรมการ
๒.๒๕ นายจิตตเรศ	วงษ์อินทะ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุนิสา	ชัยมงคล	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวชาลิณี	วงศ์หนัก	กรรมการ
๒.๒๘ นายพงศ์วิวัฒน์	ยศกันโท	กรรมการ
๒.๒๙ นายกมล	รักกสิกรรม	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** กำหนดขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

**๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวพัชราภรณ์	กันทะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรกิจ	บุศมาวงศ์	กรรมการ
๓.๓ นายก้องธนภพ	กาวิใจ	กรรมการ
๓.๔ นายภาคภูมิ	ประทุมวัน	กรรมการ
๓.๕ นายธนศักดิ์	มหายศนันท์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจุฑามาศ	สอนนอก	กรรมการ
๓.๗ นายณรงค์ศักดิ์	สุยะลังกา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวลธิ์ฎีกา	สิงห์ดา	กรรมการ
๓.๙ นายพงศ์วิวัฒน์	ยศกันโท	กรรมการ
๓.๑๐ นายยุทธนา	ประวารีย์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการขอใช้สถานที่ ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่

/๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

**๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน**

๔.๑ นางสาวมาลี	กล้วยตระกูล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายศีลวัต	เจริญรัตน์	กรรมการ
๔.๒ นางสาวสุภาดา	ละสา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** อำนวยความสะดวกในการเบิกเงิน ค่าวัสดุ วัสดุ วัสดุ ใช้สอย และค่าตอบแทน ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบราชการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและอาหาร ประกอบด้วย**

๕.๑ นายกมล	รักสิกรรณ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวปัทมา	วงศ์ตา	กรรมการ
๕.๓ นางสาวบุษกร	เป้านาคา	กรรมการ
๕.๔ นายสุรกิจ	บุญมาวงศ์	กรรมการ
๕.๕ นายธนศักดิ์	มหายศนันท์	กรรมการ
๕.๖ นางสาวภาณี	พิมพ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นายจิตรเทพ	วงศ์อินทะ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** จัดและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษา เช่น อาหาร น้ำดื่ม และประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ

**๖. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียงและระบบไฟฟ้า ประกอบด้วย**

๖.๑ นายกมล	รักสิกรรณ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายประณต	งานนันทไชย	กรรมการ
๖.๓ นายธนศักดิ์	มหายศนันท์	กรรมการ
๖.๔ นายจิณณวัตร	อุ้นอารีย์	กรรมการ
๖.๕ นายณรงค์ศักดิ์	สุยะลังกา	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความรับผิดชอบ** ติดตั้งและดูแลระบบเครื่องเสียง และระบบไฟฟ้า

**๗. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ ประกอบไปด้วย**

๗.๑ นางสาวพัชราภรณ์	กันทะ	ประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวปณดา	เอมย์่านยาว	กรรมการ
๗.๒ นางสาวจุฑามาศ	สอนงอก	กรรมการ
๗.๔ นายจิณณวัตร	อุ้นอารีย์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่และความ** บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ภาพกิจกรรมทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊ควิทยาลัยฯ

**๘. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนประกอบด้วย**

๘.๑ นายกมล	รักสิกรรณ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวบุศรา	บุสอน	กรรมการ
		/๘.๓ นางสาวชาลินี

๘.๓ นางสาวชาลินี  
๘.๔ นางสาวสุนิสา  
๘.๕ นางสาวจิรภิญญา  
๘.๖ นายกริชภูมิ

วงศ์หนัก  
ชัยมงคล  
โตโสภณ  
อุ้นคำปา

กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนผู้เข้าอบรม เก็บข้อมูลการลงทะเบียน

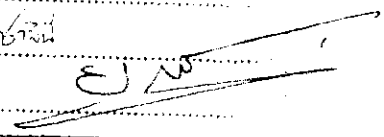
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ  
เกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด พร้อมทั้งประสานการปฏิบัติงานระหว่างสายงานและบุคคลอย่างมีระบบ หากเกิดปัญหา  
อุปสรรคประการใด ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเพ็ญศรี ชุนทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์

ร่าง.....	ช.พ.
พิมพ์.....	ช.จ.น.
ตรวจ.....	

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม



วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย  
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ